

## **Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в городском округе город Волгореченск.**

Орлова Ольга Александровна,  
заместитель главы администрации  
городского округа город Волгореченск Костромской области

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования - проблема не ведомственная. Это проблема государства и общества в целом. Я считаю, что сделать для этих детей все и даже больше, чтобы они могли жить полной жизнью рядом со своими сверстниками, – это наша главная задача. Волгореченск – город небольшой, компактный, главная улица протяженностью чуть более двух километров, три общеобразовательных учреждения с общей численностью 1740 детей, семь дошкольных – 1138 детей, четыре учреждения дополнительного образования, в которых занимаются 1500 детей. В нашем городе 40 детей-инвалидов и 57 детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно констатировать факт, что мы постарались всем детям создать условия для обучения с учетом индивидуальных потребностей.

Работа по формированию необходимой для особенных детей среды начата давно, еще в 2007 году на базе детского сада № 1 была открыта группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок», которую посещали 8-10 ребятишек. Даже кратковременное пребывание детей в полноценной среде, несомненно, давало положительные результаты, для создания условий постоянной работы группы требовалось достойное финансирование. Многое нам удалось реализовать в рамках программы «Модернизация регионально-муниципальных систем образования» и «Развитие системы образования». Опыт учреждения получил заслуженное внимание, в 2012 году здесь открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особый ребенок». Могу сказать, что в Костромском регионе нет такого опыта работы групп, которые посещают дети-инвалиды с разными диагнозами. Самый главный результат – это достижения ребятишек, положительная динамика по всем направлениям, принятие их другими детьми.

Реализация одной из главных целей государственной политики - создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях - стала возможна лишь через федеральную программу «Доступная среда». В целом за период с 2011 по 2015 годы на реализацию программных мероприятий из бюджетов всех уровней привлечено более 4 миллионов рублей: на 2,5 миллиона получено оборудования в школы в рамках соглашения с департаментом образования и науки, более 2 миллионов рублей выделено из местного бюджета на проведение необходимых ремонтных работ, из внебюджетных источников привлечено 930 тысяч рублей. Отрадно то, что проект интересен нашим социальным партнерам, благодаря Костромской ГРЭС мы оборудовали сенсорную комнату группы «Особый ребенок», в этом году приобрели спортивные тренажеры в

ДЮСШ, руководство филиала - постоянные гости на различных мероприятиях, директор станции лично патронирует особенных ребятшек, поддерживает все инициативы и акции.

Дети, выходя из сада, становятся учениками наших общеобразовательных школ. В связи с этим возникла необходимость создания в школах условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения, организации их пребывания и обучения. С 2011 года начата эта работа, на сегодня в рамках программы «Доступная среда в городском округе город Волгореченск Костромской области» полностью адаптированы 2 муниципальных общеобразовательных учреждения: «Средняя общеобразовательная школа № 2» и «Средняя общеобразовательная школа № 3».

В 2014 -2015 учебном году в зоне повышенного внимания находилась средняя школа № 3, за счет средств местного бюджета – 720 тысяч рублей - выполнен ремонт помещений, санитарно-гигиенических зон спортивных залов, ремонт полов в кабинетах, на 1 миллион 366 тысяч рублей получено учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование. Это позволило нам создать условия для получения образования и социализации всех детей с ограниченными возможностями, ведь от того, насколько включены такие дети в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

В этом году мы начали работу по созданию условий для безбарьерного доступа детей с особыми потребностями в учреждения дополнительного образования, уже в течение трех лет в ДЮСШ ведутся занятия по плаванию с группой ребятшек. Родители переносили детей с ДЦП на руках, теперь вход оборудован пандусом, переходы – поручнями. Главный результат – дети посещают учреждения, имеют возможность участвовать в различных мероприятиях. Наша Даша, инвалид – калясочник, в этом году уже в 6 классе общеобразовательной школы № 2, наравне со всеми посещает уроки. Наиболее востребована родителями детей-инвалидов смешанная форма обучения, когда часть уроков проводится на дому, остальные в школе, таких детей 10 человек. Для 2 детей-инвалидов организовано дистанционное обучение, часто болеющим детям также предоставлена возможность обучаться или получать задания дистанционно.

Особое значение мы уделяем кадрам, этот вопрос решаем через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная работа». В целом кадровый вопрос пока остается проблемным, если сказать честно, в условиях нынешнего финансирования с трудом выдерживаем показатели по дошкольникам, педагоги-логопеды в двух школах работают по совместительству, педагог-психолог в одной из школ также совместитель. Но все вопросы стараемся решить на месте, потому что четко понимаем, мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться, с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества и стали его полноправными и, главное, активными членами. Большое спасибо всем за нашу общую работу, только в тесном контакте и взаимопонимании руководства регионального и муниципального уровня, образовательных учреждений, родителей, социальных партнеров мы сможем добиться хороших результатов.